

СПРАВКА

по итогам тематической проверки МБДОУ № 16, 17, 22, 26, 49 по вопросу: «Эффективность организации образовательного процесса по формированию детской инициативы у дошкольников через конструктивно - модельную деятельность»

На выполнение годового плана отдела образования администрации города Тореза, приказа от 04.10.2023 № 280 с 08.11 по 23.11.2023 года, Голяевой Т.В., главным специалистом отдела образования администрации г.Тореза; Горбачевой Е.В., методистом ГМЦ; Елисейевой Т.И., заведующего МБДОУ № 4 «Звездочка» г.Тореза; Соболевой Г.А., заместителя заведующего по воспитательной работе МБДОУ № 19 «Солнышко» г.Тореза; Гиниятуллиной Л.А., заместителя заведующего по воспитательной работе МБДОУ № 47 «Радуга» г.Тореза, проведена тематическая проверка МБДОУ № 16, 17, 22, 26, 49 по вопросу: «Эффективность организации образовательного процесса по формированию детской инициативы у дошкольников через конструктивно – модельную деятельность».

В ходе проверки были изучены следующие вопросы:

1. Анализ предметно - развивающей среды в группе для развития у детей конструктивных навыков (с точки зрения ее содержания).
2. Оценка эффективности планирования по теме. Планирование работы по формированию модельно-конструктивных навыков во время занятий по конструированию, использование элементов конструирования на занятиях по другим видам деятельности.
3. Обследование соответствия уровня формирования модельно – конструктивных навыков детей программным целям и задачам.
4. Оценка умения применять знание программных целей и задач в практической работе с детьми, анализ НОД.
5. Анализ работы с родителями.
6. Оценка методического сопровождения и эффективности управленческих решений руководителей МБДОУ по данному вопросу.

Цель проверки: выявление состояния и эффективности воспитательно - образовательной работы в МБДОУ по созданию условий, обеспечивающих развитие творческого мышления дошкольников, формирование навыков объемного моделирования и конструктивно – модельной деятельности..

Методы контроля:

- Анализ педагогического процесса МБДОУ на основе определения итоговых показателей по группам;
- Изучение и анализ документов, представленных педагогическими работниками МБДОУ (самоанализ, перспективные, календарные планы, материалы проектной деятельности, результаты продуктивной деятельности детей на возрастных группах).

Как показала проверка, в МБДОУ №16 «Сказка» г.Тореза, во всех возрастных группах, создана благоприятная среда для развития конструктивных навыков у дошкольников через конструктивно - модельную деятельность. Развивающая среда является оптимально обогащенной, соответствует требованиям формирования личности, адаптированной к современным условиям. Ее отличает разнообразие, доступность, эстетичность и содержательность. В группах оборудованы центры строительных игр. Наличие материалов в уголках во всех группах соответствует требованиям программы и возрасту детей. На третьем году жизни это конструирование из строительного материала. В группе раннего возраста, воспитатель Лукина А.В., используется настольный строительный материал, который расположен по цвету и форме на полках, доступен для детей, достаточное количество для одновременного конструирования детей. Крупный строительный материал: удобное место для конструирования, крупные транспортные игрушки. Наличие пластмассовых конструкторов с крупными деталями. Воспитатели ответственно подошли к выбору материалов для конструирования, правильному и удобному их расположению.

Педагог младшей группы Рыжикова Е.В., при организации зоны конструирования учла, что на четвертом году жизни детей используют для технического конструирования конструкторы обычные, пазовые и для художественного конструирования бумага разной плотности. В средней

группе, воспитатель Мурадян С. А., дополнила зону конструктивной деятельности материалом для конструирования из природного материала, а также моделирования из бумаги предметов обихода - мебели. В данных группах накоплен разнообразный материал для конструктивной деятельности: комплекты деревянного строителя, различные пластмассовые конструкторы Вауер «Классический», наборы плоского конструктора, трафареты для зарисовок схем, схемы конструкций по данной возрастной группе, материал для обыгрывания построек, художественного конструирования.

Зоны конструктивной деятельности в старших группах более разнообразны и оснащены. К выше перечисленным видам конструкторов добавились металлические с креплениями на гайках и винтах; пластиковые с креплениями-скобами, деревянные, в которых детали крепятся при помощи штифтов, мелкие конструкторы «Лего» тематической направленности, например, «Домик для куклы (с мебелью)», «Кафе», «Больница», «Замок», «Детский сад». Кроме того, в зоне конструктивной деятельности воспитатели Хрипунова Л.В. и Козырева Н.Н. обеспечили наличие схем, рисунков и фото построек, городских пейзажей.

Анализ календарных планов воспитательно-образовательной работы педагогов всех возрастных групп показал, что планы эстетично оформлены. Воспитатели планируют занятия, предусматривающие конструирование из строительного материала, бумаги, природного материала. Уделяется внимание играм и упражнениям, развивающим конструктивные навыки и умения детей в соответствии с возрастом. В календарных планах воспитателей планируется НОД по познавательной деятельности (конструирование) с младшей группы. В группе раннего возраста конструктивная деятельность планируется в режимных моментах, в совместной деятельности.

Воспитатели владеют методикой формирования конструктивных навыков детей, творчески подходят к реализации данного раздела программы, успешно решают программные задачи в данном направлении, помогают детям овладеть конструктивными умениями, обучают их поиску самостоятельных конструктивных решений.

Воспитатель Хрипунова Л.В. с сентября начала работу над проектом «Оригами». Ведущая идея данного проекта - показать значимость развития мелкой моторики и речи детей через конструирование из бумаги по типу оригами. Для достижения главной цели (активизация мыслительной деятельности) педагогом применяются следующие технологии: «На все руки мастер» - игровой тренинг. «Наблюдение». Выполнение следующих заданий развивает у детей наблюдательность, способность анализировать, приучает их к самостоятельному восприятию заданий и планированию своих действий. «Открытие» - одним из важнейших моментов в творческой работе детей предоставление им возможности самим открыть новый для них технологический прием. «Творчество» - способность к выполнению творческих заданий, с одной стороны, определяется уровнем креативности детей; с другой стороны, постоянное и систематическое выполнение заданий различной степени сложности способствует возможности проявления детской инициативы. Все это способствует успешному обучению детей средствам конструирования.

Педагог - психолог Коршенко В.Ф. в рамках работы с одарёнными детьми разработала проект «Мультстудия». Цель которого, формирование у дошкольников взгляда на анимацию с позиций творческого человека, имеющего собственный опыт создания мультфильмов, используя навыки конструктивно-модельной деятельности. Так же в ходе проекта, дети знакомятся с историей возникновения и развития мультипликации; понятиями: анимация, съемка, сценарий, кадр, титры. Результатом работы над первой частью проекта стал мультфильм «Колобок», который дети сами создали и озвучили. Мультипликация, как современный интегрированный вид искусства и обучения позволяет решать вопросы развития дошкольников; расширять границы познания; активно включать детей в процесс творчества; формировать эстетические оценки и предпочтения; активизировать свободу творческого проявления. Работа над проектом продолжается.

Вместе с тем, во всех группах ставятся однообразные задачи, повторяющиеся на протяжении всего периода наблюдения без усложнения: «развитие мелкой моторики», «воображения», «развитие конструкторского мышления», «создавать постройки из различного вида конструктора с использованием соразмерных игрушек». В первой младшей группе (Лукина А.В.) при организации конструктивной деятельности в планировании педагог перечисляет только виды конструктора: «Лего», «Тико» и т.д. Индивидуальная работа планируется не систематично.

Анализ НОД показал, что все педагоги знают программные задачи по данному разделу. Но не все педагоги могут правильно руководить детским творчеством. Воспитатели Лукина А.В. и

Бунина Т.И., прежде всего понимают личную готовность к занятию только как подготовку материалов, ознакомление с методическими рекомендациями или уже разработанными кем-то конспектами. В работе с детьми не включают игровые приемы и ситуации, часто дают непосредственный прямой показ способа изображения, в результате чего у детей образуется установка на то, что конструировать можно только после того, как воспитатель продемонстрирует, как это надо делать. Не продумывают педагоги и варианты занятий. Мало внимания уделяют анализу детских работ.

Педагоги Хрипунова Л.В., Сухорукова Н.А., строят каждое занятие с учетом личных наблюдений, опыта, прочитанных книг, изученных художественных альбомов, иллюстраций, с опорой на все, что может помочь в поисках творческого разнообразия решений.

Воспитатель второй младшей Рыжикова Е.В. в сюжетном занятии «Уточка с утятами» использовала прием совместной постройки с детьми, с дальнейшим развитием сюжетной игры. Воспитатель средней группы Мурадян С.А. показала с детьми техническое конструирование из конструктора Вауер «Классический». Выполнили из конструктора постройки для игрушек. Учила внимательно относиться к схеме постройки.

Воспитатель подготовительной группы (Козырева Н.Н.) порадовала интересным занятием, предложив детям природный материал – шишки, желуди, каштаны. Из них и пластилиновых шариков дети создавали по схемам и по образцам свои модели.

Хорошие, динамичные, не перегруженные занятия, где были физкультминутки, музыкальные вставки, сюрпризные мотивационные моменты.

В ходе тематической проверки так же проводился анализ деятельности детей в процессе НОД по конструированию из строительного материала, который показал, что дети младшей группы осмысленно создают и свободно обыгрывают несложные постройки (дорожка, стул, башня и т.д.), владеют базовыми способами конструирования, различают и самостоятельно используют по назначению основные строительные детали. Затруднения возникают при самостоятельном экспериментировании с различными материалами.

Наблюдения за детьми средней группы показали, что дети самостоятельно, осмысленно и увлеченно конструируют, но затрудняются в конструировании с природными материалами (соединение с помощью кусочка пластилина и т.д.) Не все дети знают названия деталей строителя. У детей не возникает сложностей в складывании листа бумаги по диагонали, с совмещением противоположных сторон.

Воспитанники старшего дошкольного самостоятельно создают оригинальные постройки и изделия, владеют обобщенными представлениями о конструируемых объектах, подбирают необходимый для конструирования материал, используют основные приемы работы с бумагой. Сложности возникают при презентации созданных конструкций.

В подготовительной группе увлеченно и творчески создают оригинальные изделия в парах, и в «команде», затруднения вызывает умение презентовать созданную конструкцию. Проанализировав результаты можно сделать следующие выводы: практически все дети проявляют интерес к конструктивной деятельности. Высокая активность и увлеченность на занятиях по конструированию наблюдается во всех группах. Основная масса детей выполняет работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе материалов. В основном дети хорошо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане).

Педагогам МБДОУ № 16 «Сказка» удалось взаимодействие с родителями превратить в деловое партнерство и создать атмосферу совместной деятельности, ориентированную на общий успех. В родительских уголках расположены интересные материалы практического содержания: «Зачем конструктор малышу?», «Конструируем вместе, интересно проводим досуг», «Обучение через открытие: конструктивная деятельность и техническое творчество в детском саду», «Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников на основе развития конструктивных навыков».

Проведено анкетирование: «Значение конструирования в полноценном развитии ребенка», которое показало следующие результаты: 64% опрошенных знакомы с требованиями программы детского сада по конструированию; 58% родителей считают, что основная цель развития конструктивных

навыков детей в том, чтобы научить детей играть с разнообразными конструкторами; 18% - развивать универсальные психические функции мышления, памяти, внимания; 96% считают, что в учреждении созданы условия для конструктивной деятельности; 75% детей дома проявляет интерес к конструированию. Исходя из потребностей родителей в методической помощи, спланированы: семинар-практикум для родителей «Лего-конструирование как средство развития технического творчества дошкольников», мастер-классы, коуч – консультации, открытые просмотры.

Методическое сопровождение в МБДОУ № 16 «Сказка» г.Тореза способствует активизации личности педагога, совершенствованию его творческой деятельности, направлено на актуализацию знаний, умений и навыков педагогов, в основе которых лежит передовой педагогический опыт. Это способствует повышению профессионального мастерства каждого педагога, формирует коллектив единомышленников. Работа с педагогическим коллективом направлена на систематизацию знаний о технологиях конструктивно - модельной деятельности детей, оптимизацию их экспериментальной деятельности, активизацию творческих способностей педагогов по данным вопросам. Для повышения теоретического уровня и профессионального мастерства педагогов в области организации конструирования были проведены: педагогический час «Развитие творческих способностей детей при работе с конструктором», консультации: «Центр конструктивно-модельной деятельности», «Методика проведения занятий», «Применение ИКТ в образовательной области «Конструктивно-модельная деятельность - развитие технического мышления дошкольников», «Как организовать работу с родителями «Партнерство ДОУ и семьи: формируем у детей основы конструирования»; педагогическая мастерская «Конструктивно-модельная деятельность, как способ всестороннего развития личности дошкольника». В результате данной методической работы педагоги и родители повысили знания в области «Познавательное развитие», организация конструктивно - модельной деятельности детей, улучшилось качество планирования и проводимых занятий по конструированию, что в свою очередь сказалось на качестве работ детей.

Контроль за работой педагогов осуществляется с целью оказания своевременной конкретной методической помощи, роста их педагогической компетентности. Контроль за образовательно-воспитательной работой охватывает не только анализ занятий, а и все виды деятельности педагогов с детьми. Преимущественно используются такие виды контроля как текущий и тематический. Для оптимизации конструктивно-модельной деятельности детей во время образовательного процесса проводится наблюдения в каждой возрастной группе воспитателем. По результатам наблюдений заполняются карты, карта проведения педагогического анализа познавательного занятия по конструированию и моделированию заполняется заместителем заведующего по ВМР. Определена цель посещения, выводы освещают положительные моменты и недостатки в работе, предоставляются соответствующие рекомендации. Например, после проверки планирования работы по конструированию на группах и проведенного анализа, даны рекомендации: «Планировать задачи, направленные на развитие конструктивных навыков: средняя группа «...формировать представления о строительстве, его этапах», «...конструктивно - модельная деятельность по схемам»; разновозрастная группа «...учить анализировать образец постройки: выделять основные части»; «...рассмотреть детали и схемы построек»; вторая младшая группа «...учить ровно ставить детали, называть их», «...умение сооружать постройки в соответствии с их назначением», «...учить строить по образцу». По результатам тематических проверок издаются приказы, которые содержат конкретные управленческие решения: «В средней группе - создать схемы, образцы по конструированию, альбом «инженерные профессии»; в старших группах запланировать проекты технической направленности. Уделить внимание работе по ознакомлению с инженерными профессиями.

Педагогами МБДОУ № 17 «Мотылек» созданы соответствующие условия для развития детского конструирования, обеспечено рациональное размещение игрового оборудования и свободный доступ к нему детям.

Для организации педагогического процесса, направленного на развитие конструктивной деятельности дошкольников в группах созданы «Центры конструирования», которые оснащены различными видами конструкторского материала. Все наборы конструкторов снабжены цветными карточками с заданиями и методическими рекомендациями по их использованию, а также имеются

наборы крупных и мелких игрушек (транспортные игрушки, фигурки животных) для обыгрывания построек.

В группах собрана методическая литература для организации работы по изготовлению поделок из природного, бросового и строительного материала, а также картотека схем и иллюстраций для разного вида конструкторов и строительного материала.

Так, в 1-й разновозрастной группе (ясельно-младшей), воспитатель Рыченкова Г.Д., уголок природы пополнился столом для игр-экспериментов с песком, водой, наборами для игр с песком и водой, наборами домашних и диких животных, альбомом с иллюстрациями «Конструирование из природного материала». В уголке сенсорики и развивающих игр размещены: крупная мозаика, пирамидки, кубы-вкладыши, счётные палочки, пластиковые крышки, игры-шнуровки, вязанный конструктор, наборы геометрических фигур, прищепки, бусины разной формы и цвета, игры для конструирования на магнитном поле «Магнитные истории - зоопарк». Уголок конструирования содержит: наборы деревянных кубиков, кирпичиков, цилиндров, призм, набор деревянного конструктора, конструктор «Лего», крупные кирпичики из картонных коробок, наборы маленьких игрушек: машинки, фигурки животных; в уголке изобразительности: бросовый материал, альбомы с иллюстрациями «Поделки из бумаги, картона, бросового материала, макарон», набор бумаги разной фактуры. В книжном уголке: книги разной величины, разного качества, где дети могут не только рассматривать, но и конструировать из книжек-малышек. Однако, следует отметить, что развивающая среда ясельно-младшей группы не соответствует требованиям ФОП по данным возрастным группам, перенасыщена.

Во 2-й разновозрастной группе (младше – средней), воспитатель Бардашевская М.В., предметно-пространственная среда позволяет каждому ребёнку найти занятие по интересу: в группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды конструкторов. Воспитателем подготовлены схемы и модели построек, которые дети самостоятельно используют при реализации своих замыслов. Центр так же дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

В 3-й разновозрастной группе (старше-подготовительной), воспитатель Ординат О.А., учитывает характерную для старших дошкольников потребность в проявлении самостоятельности, инициативы и творчества. Воспитатель создала центр конструктивно-модельной деятельности и технического творчества, в котором разместились: крупный напольный пластмассовый конструктор, деревянный конструктор, содержащий базовые элементы (кубики, пластины, кирпичики, цилиндры и др.); набор «Детский сад» в коробке; пазовый конструктор типа «Лего» (крупный и среднего размера); блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; наборы геометрических фигур разного цвета для плоскостного конструирования; мозаика с крупными деталями для плоскостного конструирования; металлические конструкторы, предусматривающие крепления болтиками и гайками; схемы построек с алгоритмами их выполнения; рисунки, фотографии, чертежи. В наличии наборы современных конструкторов: магнитный; «Танграмм», «Лего», «Цветок сливы», «Трубчатый», мягкий конструктор «Превращения губки», мягкий блочный конструктор. Также в центре имеются тематические строительные наборы: «Парковка», «Улицы города» и игрушки небольшого размера для обыгрывания построек и организации сюжетной игры (куклы, фигурки животных, транспорт).

Оформлены папки «Знаменитые изобретатели и их изобретения»; картотеки «Построй по схеме»: размещены образцы построек: ворот, строительной техники; простые схемы сборки фигурок людей, животных для обыгрывания, оформлена фотовыставка «Наши любимые постройки из конструктора». Для поддержки детской инициативы, в самостоятельной деятельности, воспитатели регулярно пополняют «Центры детского конструирования» новым материалом, как для игр строительной направленности, так и для творческого конструирования из природного и бросового материала.

В логопедической группе (старше - подготовительной) воспитатели Дашевская Л.Ю. и Киселева К.Ю., создан центр «Строительная мастерская». В нем собраны: напольный и настольный строительный материал, пластмассовый конструктор, схемы и модели для всех видов конструкторов, конструктор «Строители», где имеются все необходимые машины для игры, схемы, которые помогают детям при сборке определённой модели машины. Также в центре имеется несколько видов мозаики, ребята с удовольствием по схеме собирают узоры, машины и другое. В

доступности фигурки животных, деревьев, птиц, что способствует развитию творчества и фантазии у детей. Имеется много плоскостных геометрических фигур, конструктор на магнитах, на липучках. Свободное пространство на полу даёт возможность для конструирования.

В ходе проверки были проанализированы календарно-тематические планы воспитательно-образовательной работы с детьми. Анализ планирования показал, что педагоги в работе по развитию конструктивных навыков и умений дошкольников опираются на следующие методические пособия:

- в ясельно-младшей группе – Литвиновой О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»;
- в средне-старшей и логопедической – Литвиновой О.Э. «Конструирование с детьми дошкольного возраста»;
- в старше-подготовительной группе – Куцаковой Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет.

Воспитатели всех групп планируют занятия по конструктивной деятельности, а также конструктивную деятельность в режимных моментах, самостоятельной деятельности.

Вместе с тем, установлено, что воспитателем 1-й разновозрастной группы Рыченковой Г.Д., не составлен перспективный план занятий по конструированию и в планировании конструктивной деятельности нет системы. Например, в октябре в календарном плане нет ни одного занятия по конструированию, а в ноябре, кроме занятия по конструированию «Поезд для матрешки» 08.11.23г., запланировано занятие по ознакомлению с окружающим «Кубики и кирпичики» 13.11.23г., основным содержанием которого является обследование с детьми кубиков и кирпичиков и постройка из них башни и машины.

В перспективном плане младше-средней группы (воспитатель Бардашевская М.В.) в ноябре запланированы занятия по конструированию из природного материала «Забавные ежата» (09.11), из строительного материала «Гараж для своей машины» (23.11). Во вторую половину дня планируются игры по конструктивной деятельности «Длинный паровоз», «Загородки и заборы», «Терема», «Улица нашего города», конструирование из бросового материала «Божья коровка», – тематика конструктивной деятельности разнообразна, но не прослеживается последовательность и систематичность предлагаемого детям материала, не учитываются возрастные возможности детей; в работе по проекту «Фантазируем, творим, конструируем», не указаны конкретно какие формы работы реализуются в ходе проектной деятельности.

В перспективном плане старше-подготовительной группы (воспитатель Ординат О.А.) в ноябре запланированы занятия «Воздушный транспорт» (подготовительная группа), «Детский сад» (старшая группа), «Клоун» (старшая группа), Квест-игра «Поможем Незнайке восстановить цветочный город»; дидактические игры: «Построим дом для друга», «Строительство по схеме», «Найди ошибку», «Заставь робота двигаться», беседы о профессии конструктора, о разнообразии конструкторского мира «Тико-страна», «Лего-страна», «Искусство оригами».

В логопедической группе, воспитатели Дашевская Л.Ю. и Киселева К.Ю., календарный план составляется с учетом организации образовательной работы в разновозрастной группе, задачи для детей младшей и старшей подгрупп определяются дифференцированно. Но запись занятий методически не информативна, так как делается в виде краткого схематического плана, без указания конкретных приемов обучения детей конструированию, техники выполнения конкретных заданий, правил безопасности во время использования в конструкциях бытовых и природных материалов. Отсутствие перспективного плана занятий по конструированию на учебный год не дает возможности говорить о системности в работе. Так, в октябре воспитателями запланировано занятие по конструированию кормушки для зимующих птиц, что не соответствует принципу сезонности.

Просмотренные занятия по конструированию на тему «Путешествие в осенний лес» ясельно-младшая группа, воспитатель Рыченкова Г.Д., свидетельствует о том, что педагог в достаточной степени владеет методикой организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста. Положительно, что занятие проведено в форме игровой ситуации. Воспитатель хорошо продумала смену видов деятельности и место расположения оборудования и детей в ходе занятия. Умело владеет детским коллективом, сочетает коллективные и индивидуальные указания, создает ситуацию успешности для каждого ребенка. Речь воспитателя эмоциональная, объяснения точные, доступные, показ способов выполнения задания методически правильный. Общая

положительная оценка деятельности детей в заключительной части занятия направлена на создание у детей интереса к конструированию. Дети активны, проявляют интерес к выполнению заданий, желание самостоятельно после занятия убирать на место строительный материал. Но содержание занятия необоснованно перегружено. Так, в программном содержании занятия определено семь задач, в ходе реализации которых дети практически выполнили два равнозначных по сложности задания - конструирование поезда из настольного конструктора и осеннего дерева из макаронных изделий. Нерационально определена воспитателем форма организации детей при выполнении задания. Так, постройка-поезд получилась в результате присоединения каждым ребенком всего лишь одного кубика-вагончика к основному составу поезда. Коллективная форма работы не способствовала формированию у детей самостоятельного умения выполнять постройку. Недостатком было и то, что заключительной части занятия дети не обыграли постройку с использованием дополнительных сюжетных игрушек. Воспитатель не реализовала основной современный дидактический принцип организации детской конструктивной деятельности - необходимость не только получения постройки, но и её обыгрывания с целью приобретения детьми внутреннего опыта самоактуализации и саморазвития. Положительным было взаимодействие в ходе занятия воспитателя и помощника воспитателя. Так, дети младшей подгруппы, сидя за столом, под присмотром помощника воспитателя выполняли отдельное задание - активно размять засушенные осенние листья. Но воспитателю при подборе заданий и материалов необходимо ориентироваться на содержание программы, обеспечивать воспитательную и здоровьесберегающую направленность деятельности. Даже в порядке детского экспериментирования с материалами, превращение детьми красивого осеннего листа клена в труху не будет способствовать эстетическому развитию детей, воспитанию у них любви к природе. К тому же возникает крайне нежелательная вероятность случайного попадания частиц измельченных детьми засушенных листьев в органы дыхания или глаза детей.

Просмотренное занятие по конструированию из природного материала «Забавные ежата» в младше-средней группе, показало, что воспитатель Бардашевская М.В. использует стихотворения, загадки, игровые приемы, что в свою очередь, позволяет поддерживать познавательный интерес у детей на протяжении всей деятельности. Воспитанники в группе коммуникабельны, эмоциональны, свободно общаются, умеют создавать поделки из природного материала, выделяют основные части и детали, охотно делятся своими мыслями, впечатлениями. Однако, в ходе занятия все дети выполняют одинаковые задания, воспитатель не использует дифференцированный подход, что приводит к переутомлению детей младшего возраста и нарушению СанПин по организации образовательной деятельности.

Воспитателем Ординат О.А. в старше-подготовительной группе была проведена квест-игра «Поможем Незнайке восстановить цветочный город». В ходе деятельности воспитатель использовала интересные методы и приемы: сюрпризный момент «появление письма», ориентировка в пространстве «путешествие по карте», создание игровых ситуаций «Дорисуй», «Собери по схеме», «Восстанови постройку» и др. Педагогом была создана положительная эмоциональная атмосфера, дети были активны, следовали указаниям воспитателя, проявляли интерес к событиям, происходящим вокруг, умело создавали модели одного и того же предмета из разных видов конструкторов по рисунку и схеме, создавали модели по словесной инструкции. Все формы работы подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Интеграция образовательных областей реализовалась через обращение к опыту детей в других образовательных областях (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие). По окончании занятия, дети продолжили обыгрывать сюжет в самостоятельной деятельности.

Анализ проведения занятия по конструированию в логопедической группе на тему «Зайчик», в технике оригами показал, что воспитатель Киселева К.Ю. умеет создать атмосферу для радостного творчества, эмоциональна, доброжелательна, внимательна ко всем детям. В группе налажено взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в ходе занятий с целью обеспечения успешного выполнения работы всеми детьми. Положительным является использование в работе разнообразных материалов и техник конструирования, карточек-схем, заданий творческого характера - «дорисуй детали», учет в ходе выполнения заданий уже имеющихся навыков конструирования. Дети в процессе занятия проявляют интерес, инициативу, активно взаимодействуют с воспитателем. Однако, воспитатель не продумала рациональность

размещения детей и демонстрационного материала в ходе занятия. Так, в основной части занятия дети уже сидели за столами и поэтому начали выполнять задание, не ожидая объяснения и показа воспитателем базовых для техники оригами приёмов выполнения работы. Вследствие чего, не были выполнены запланированные задачи обучения конструированию с опорой на схему, развития мышления и самостоятельности. Анализ представленного конспекта занятия показал неумение воспитателя Киселевой К.Ю. работать с материалами педагогического интернета, понимать различие между сценарием и конспектом занятия, составлять план-конспект занятия с указанием структурных частей и форм работы с детьми в каждой из частей занятия.

Наблюдения за детьми показали, что воспитанники старшего возраста имеют достаточный уровень конструктивных умений: работают по схемам, анализируют поделку, самостоятельно подбирают необходимый материал, проявляют творческую активность при изготовлении поделок из строительного и художественного материала, умеют налаживать взаимодействие со сверстниками в деятельности. Практически все дети проявляют интерес к конструктивной деятельности. Основная масса детей выполняет работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе материалов. В ходе проведения совместной конструктивной деятельности дети, объединяясь в отдельные подгруппы, справляются с поставленной задачей, у них достаточно развиты конструктивные умения и навыки работы в команде: умеют сотрудничать (планировать, договариваться, действовать сообща). Однако в каждой группе есть дети, которые не справляются самостоятельно с программными задачами (как в техническом, так и в творческом плане), имеются воспитанники, которым необходима пошаговая инструкция, не всегда проявляют самостоятельность в поиске рационального способа действий.

Анализ работы с родителями показал, что во всех группах имеется родительский уголок, в котором достаточно интересной и полезной информации в виде папок-передвижек, буклетов, памяток, статей о детском конструировании. Предлагаемый материал доступен, эстетично оформлен.

Так, в 1-й разновозрастной группе уголок содержит консультации «Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста», «Детское конструирование. Что это такое?», «Какие способности развивают в ребенке кубики и конструкторы», «Играйте вместе с детьми в кубики»; оформлены папки-передвижки «Конструирование», «Игры со строительным материалом»; буклеты «Конструирование в детском саду», «Мир из кирпичиков», «Развитие конструктивных способностей дошкольников».

В 3-й разновозрастной группе подготовлены: консультация «Конструирование в жизни ребенка»; буклеты «Математические игры с помощью конструктора», «Как выбрать конструктор для детей старшего дошкольного возраста». Организована совместная работа с родителями по созданию чертежей и схем будущих конструкций.

В логопедической группе уголок для родителей пополнен консультациями «Конструируем вместе с детьми», «Значение конструирования в жизни ребенка». Организована работа по привлечению родителей к созданию схем построек домов.

Регулярно в рамках реализации проектной деятельности в группах проводятся тематические фотовыставки и выставки творческих работ, в которых родители с детьми принимают активное участие: «Конструируем творчески всей семьей» (Рыченкова Г.Д.), «Фантазируем, творим, конструируем», выставка поделок из природного и бросового материала (Бардашевская М.В.).

Анализ работы с родителями по детскому конструированию показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия: так для обеспечения психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей в вопросах развития образования выпускаются информационные бюллетени, организуются творческие встречи, консультации.

Родители всех групп активно участвуют в создании развивающей предметно-пространственной среды; подготовке природного материала; пополнении центров конструирования творческими работами выполненными руками родителей и детей, участвуют в акциях добрых дел.

В МБДОУ № 17 Мотылек» организована разноплановая методическая работа с кадрами по организации конструкторской деятельности: консультации «Технологии поддержки детской инициативы в конструктивно-модельной деятельности», «Развитие конструктивно-модельных навыков у детей дошкольного возраста», «Поддержка инициативы старших дошкольников в конструктивно-модельной деятельности», «Роль конструктивной деятельности в развитии речи

детей». Семинар-практикум «Конструирование и экспериментирование – инструмент развития личности ребенка». Мастер-классы для педагогов на тему: «Играю, конструирую, развиваюсь!», «Развитие конструктивно-модельной деятельности в дошкольном возрасте». Сообщения из опыта работы «Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе конструктивной деятельности», «Влияние конструктивной деятельности на интеллектуальное развитие детей раннего возраста». Однако, отсутствует индивидуальный подход в методическом сопровождении молодого специалиста Киселевой К.И.

По итогам педагогического совета своевременно оформляется протокол, однако, в выступлениях в основном озвучиваются положительные моменты, вследствие чего управленческие решения не соответствуют зафиксированным выступлениям, а существуют оторвано от них. Преимущественно используются такие виды контроля как текущий и тематический. Определена цель посещения, выводы освещают положительные моменты и недостатки в работе, предоставляются соответствующие рекомендации. Однако, не учитывается дифференцированный подход в системе контроля за работой педагогов, что не способствует повышению его эффективности. По результатам тематических проверок издаются приказы.

С целью реализации задач по конструктивно-модельной деятельности дошкольников воспитателями МБДОУ № 22 «Чайка» создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО. Во всех возрастных группах оборудованы центры конструирования, в которых расположены: всевозможный строительный материал, пластмассовые конструкторы с крупными деталями, деревянный конструктор «ТОМИК», LEGO-конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, наборы геометрических фигур разного цвета для плоскостного конструирования, счетные палочки, цветная бумага разной фактуры для оригами, природный, бросовый материал. Весь материал расположен в доступном для детей месте, легко трансформируется в любой уголок группы.

В младших группах (воспитатели Бондаренко Г.И. и Кравченко Д.В.) используют настольный конструктор, мягкие кубики, конструктор на липучках.

В средней группе (воспитатель Акименко И.Л.) центр конструирования дополнен играми конструкторского содержания: «Собери космолёт», «Город», «Вязкий пушистый шарик»; сюжетно-ролевой игрой «Строители».

В старшей группе (воспитатель Волошенко А.С.) создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует развитию творчества, фантазии, самостоятельности в выборе темы конструирования: деревянные фигуры «Геометрия»; набор кубиков, пластин, кирпичиков, цилиндров для сооружения построек; палочки Кюизенера, пазовые конструкторы; трафареты для зарисовок схем; схемы конструкций по данной возрастной группе; материал для обыгрывания построек; сюжетно-ролевая игра «Наш детский сад».

В логопедической группе (воспитатель Богуш Л.П.) центр конструирования дополнен: металлическим конструктором, конструктор из липучек, магнитным, конструктором – «Сказка», «Инструменты», сюжетно-ролевой игрой «Наш город».

В подготовительной группе (воспитатель Зайцева А.П.) центр конструирования оснастила конструктором «Собери дом» (деревянный), магнитным конструктором, металлическим конструктором, конструктором из круглых липучек, конструкторами – головоломками, материалом для ручного труда; сюжетно-ролевой игрой «Архитектор».

У всех педагогов на момент проверки планы воспитательно-образовательной работы имеются в наличии, оформлены в соответствии с требованиями. Воспитатели планируют занятия, предусматривающие конструирование из строительного материала, бумаги, природного материала. Уделяется внимание играм и упражнениям, развивающим конструкторские навыки и умения детей в соответствии с возрастом.

Работу по конструированию в МБДОУ педагоги планируют по парциальной программе И.А. Лыковой «Умные пальчики». По всем возрастным группам имеются учебно-методические пособия к парциальной программе, согласно которым, конструкторская деятельность планируется 1 раз в неделю.

Анализ календарно-тематического планирования работы по конструктивно-модельной деятельности дошкольников свидетельствует о соблюдении требований программы, учете возрастных особенностей, системности изучаемого материала. В младших группах воспитателями

Бондаренко Г.И., Кравченко Д.В. запланированы беседы «Что можно построить из конструктора», «Кто в каком домике живет?»; игры с конструктором: «Дорожка для котенка», «Выкладывание зайки из кругов и полукругов», «Кровать для белочки», «Заборчик вокруг детского сада», «Гараж для зверей», «Ворота для машины», «Домик для птиц»; дидактические игры «Складывание узора» (геометрическая мозаика), «Поезд для зверушек», сюжетно-ролевая игра «Постройка домика для кошки и собаки».

В средней группе воспитатель Акименко И.Л. планирует игры с конструктором: «Домик для кукол» (лего), «Загон для животных», «Домик для птиц», «Построй домик для кошки, собачки, козлика», «Помоги птицам перезимовать»; конструирование из бумаги «Птица», «Корзинка».

В старшей группе воспитателем Волошенко А.С. запланированы игры с конструктором «Магазин для кукол», «Домик для котят», «Грузовой автомобиль», «Гараж для машин», «Поезд»; дидактические игры: «Геометрические фигуры», «Конструирование по схеме», «Конструирование из счетных палочек», «Найди такую же деталь как на карточке», оригами «Лисичка», «Зайчик», сюжетно-ролевая игра «Детский сад».

В логопедической группе воспитатель Богуш Л.П. планирует игры с конструктором «Оборудование для детской площадки», «Построй, не открывая глаз», «Робот», «Дострой конструкцию», «Ветеринарная больница»; дидактические игры: «Построй по модели», «Чья команда быстрее построит», «Моделирование по схеме», «Конструируем из палочек», «Друг для Хаврошечки» (собачка-оригами), изготовление книжек-малышек, сюжетно-ролевая игра «Наш город».

В подготовительной группе воспитатель Зайцева А.П. запланировала игры с конструктором «Кормушки для птиц» (лего), «Домик», «Обустрой комнату», «Многоэтажные дома»; дидактические игры «Построй по схеме», «Составь из палочек», «Узнай, что изменилось?», «Найди постройку по описанию», «Архитектор», «Узнай предмет», «Что мы умеем строить?»; конструирование из природного материала «Как шишки стали лесными жителями», конструирование из бумаги «Яблоко», «Птичка», сюжетно-ролевая игра «Аэродром».

В ходе проверки были просмотрены занятия по конструированию, которые показали, что воспитатели знают методику проведения занятия, рационально размещают материал, используют разнообразные методы и приемы работы с детьми, строят каждое занятие с учетом личных наблюдений за воспитанниками, их опыта, изученных художественных альбомов и иллюстраций.

Воспитатель младшей группы Кравченко Дарья Васильевна показала занятие по плоскостному конструированию на тему «Поможем Мишке построить машину». В ходе деятельности воспитатель умело дает конкретные указания, активизирует деятельность детей, используя интересные методы и приемы: загадку, сюрпризный момент «Приход Мишки», игру «Мишка косолапый», игровую ситуацию «Помочь Мишке починить машину». У детей имеется достаточный объем знаний, малыши четко называют геометрические фигуры, цвет и величину фигур, умеют самостоятельно по образцу выкладывать геометрические фигуры в определенной последовательности, создавая образ предмета.

В средней группе Акименко Ирина Леонидовна провела ООД по конструированию из природного материала «Ежик из картофеля и семечек». При организации конструктивной деятельности воспитатель руководствуется возрастными особенностями воспитанников, а также программными задачами. Во время занятия воспитатель использует наглядные и словесные методы: стихотворение А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», иллюстрации диких животных, пальчиковую гимнастику «Ежик маленький замерз...». Использование игровой ситуации: «Помочь маме ежихе собрать своих маленьких ежат» помогло в интересной форме реализовать обучающую задачу, закрепить навыки конструирования. Однако, воспитатель не использует дифференцированный подход, не учитывает индивидуальные особенности своих воспитанников, что ведет к тому, что не все дети включаются в деятельность.

В логопедической группе (воспитатель Богуш Л.П.) созданы все условия для качественной организации работы по конструированию, воспитатель включает в конструктивную деятельность детей старшего дошкольного возраста различные задания, способствующие интеллектуальному развитию детей. Это конструирование по картинкам и схемам из конструкторов и строительных материалов, работа с разнообразными плоскостными мозаиками и играми типа «Танграм», преобразование поверхности листа бумаги и объемных форм из бумаги. Реализуя вместе с детьми проект «Наш город», педагог провела конструирование из бумаги на тему «Парк нашего города». В

ходе занятия воспитатель распределяла задания с разным уровнем трудности, учитывая возможности детей и индивидуализируя образовательный процесс, использовала схемы-карточки по изготовлению различных видов деревьев.

В подготовительной группе воспитатель Зайцева Анастасия Петровна провела занятие по конструктивной деятельности из бумаги на тему: «Друзья воробушка». В работе с детьми воспитатель использует вопросы поискового характера, создавая проблемную ситуацию, педагог побуждает воспитанников к поиску творческого решения, способствует овладению конструктивными умениями. У детей имеются определенные навыки конструирования из плоскостных деталей. Вместе с тем, воспитатель не провела пошаговое объяснение изготовления воробушка, а не все дети смогли вспомнить последовательность его изготовления из бумаги.

Важным условием решения задачи по конструктивно-модельной деятельности дошкольников является взаимодействие с родителями. Так педагогами дошкольного учреждения спланирована и проведена разноплановая работа: подготовлена памятка для родителей «Значение LEGO-конструирования в развитии детей дошкольного возраста»; консультации для родителей «Играем в конструктор всей семьей», «Конструктивно-модельная деятельность в развитии ребенка»; буклет «Конструируем, играем, наших деток развиваем»; папка-передвижка «Конструирование в жизни ребёнка», а также во всех возрастных группах прошла выставка совместных работ детей и родителей «Осень в городе моём». Родители принимают активное участие в организации развивающей среды, пополняют группы материалами для конструирования детей. Исходя из этого, можно сделать вывод, что участие родителей непосредственно в продуктивной деятельности помогает установить с ними доверительные отношения и способствует эффективному взаимодействию.

Заведующий МБДОУ № 22 «ЧАЙКА» Семенюк С.Н. и старший воспитатель Гладченко Н.Е. уделяют внимание созданию условий для эффективной работы педагогов по конструктивно-модельной деятельности. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении способствует активизации личности педагога, совершенствованию его творческой деятельности. Направлена на актуализацию знаний, умений и навыков педагогов, в основу которых ложатся достижения науки, передовой педагогический опыт. Это способствует повышению профессионального мастерства каждого педагога, формирует коллектив единомышленников. Работа с педагогическим коллективом направлена на систематизацию знаний о технологиях развития познавательных и творческих способностей детей через конструкторско-модельную деятельность. Для повышения теоретического уровня и профессионального мастерства педагогов в данном вопросе были проведены следующие мероприятия: консультация «Конструктивно-модельная деятельность как основа развития творческих способностей детей»; семинар-практикум «Формирование элементов дизайнерского мышления у старших дошкольников»; педагогический час общения «Развитие художественно-творческих способностей детей через конструирование и моделирование»; методические посиделки «Развитие творческих способностей в конструировании и моделировании из бумаги у детей старшего дошкольного возраста»; мастер-класс «Новые виды конструирования как средство для всестороннего развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО», которые способствовали повышению результативности работы МБДОУ по формированию детской инициативы у дошкольников через конструктивно-модельную деятельность. Контроль за работой педагогов осуществляется с целью оказания своевременной конкретной методической помощи, роста их педагогической компетентности. Контроль за образовательно-воспитательной работой охватывает не только анализ занятий, а и все виды деятельности педагогов с детьми, режимные процессы, выполнение воспитателями рекомендаций предварительного контроля, педсоветов. Преимущественно используются такие виды контроля как текущий и тематический. Определена цель посещения, выводы освещают положительные моменты и недостатки в работе, предоставляются соответствующие рекомендации. Вместе с тем, не учитывается дифференцированный подход в системе контроля за работой педагогов, что не способствует повышению его эффективности. По результатам тематических проверок издаются приказы.

Педагогами МБДОУ № 26 «Тополек» созданы необходимые условия для организации конструктивной деятельности, прослеживается последовательность работы с детьми, направленная на постепенное обогащение опыта по конструированию, используются разнообразные формы

работы. Во всех группах выделены центры для организации деятельности по конструированию: строительный материал и различного типа конструкторы имеются в достаточном количестве, составлены схемы и карты для обогащения опыта старших дошкольников в конструктивно-модельной деятельности. Представленные в центрах материалы и оборудование вызывают у дошкольников интерес, способствуют развитию их самостоятельности и инициативы. При размещении центра педагогами учитывается его практическая направленность и соотношение с другими центрами группы. Для конструирования используется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал, а также конструкторы, имеющие различные по сложности способы соединения деталей: от элементарных игрушек-вкладышей и нанизывателей, используемых в группах раннего возраста, – до довольно сложных по сборке деревянных и пластмассовых конструкторов для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Использование настольного строительного материала в конструктивной деятельности детей дошкольного возраста даёт возможность действовать одновременно большой группе детей, обеспечивая каждому непосредственную работу с деталями конструктора. Материалы и оборудование центров всех возрастных групп безопасны, соответствуют возрастным особенностям, санитарным и гигиеническим нормам, требованиям ФГОП ДО и ФГОС ДО.

Так, в группе раннего возраста (воспитатель Конева Л.П.) используется настольный строительный материал, который расположен по цвету и форме на полках или столах, доступен для детей; в наличии пластмассовые конструкторы с крупными деталями; мягкие строительно-игровые модули. В младше-средней группе (воспитатель Ковчик Н.В.) – конструктор большой «Лего», «Фанкластик», «Томик», «Палочки Кюизенера», «Деревянный пазл», «Цветная мозаика», «Танграм» на магнитах, «Танграм» обычный пластиковый. В старше-подготовительной группе (воспитатель Егорова Т.А.) наблюдается усложнение конструкторской деятельности, а соответственно и материала: игровой набор «Волшебные узоры», конструктор «Геометрическая фантазия», «Вечер», «Трубометр», магнитный конструктор «Волшебные трубочки и шарики», деревянные пазлы в картинках, деревянные пазлы «Собери целое», деревянный тетрис объёмный и плоскостной.

В группах имеются трафареты для зарисовок схем, схемы конструкций по каждой возрастной группе, материал для обыгрывания построек, материал для художественного конструирования из природного и бросового материала. Наличие перечисленных выше предметов оборудования, материалов и инструментов и правильное их использование способствуют успешному обучению детей средствам конструирования.

Анализ календарных планов воспитательно-образовательной работы во всех возрастных группах показал, что педагоги конструктивную деятельность планируют не только в процессе занятий, но и в различных видах деятельности. Уделяется внимание играм и упражнениям, развивающим конструктивные навыки и умения детей в соответствии с возрастом: «Развивающее лото», «Найди фигуре свое место», «Разложи по цвету и форме», «Шнурки», «Сложи из палочек», «Сложи из фигур», «Геометрическая мозаика» и т.д.

Воспитатели владеют методикой формирования конструктивных навыков у детей, творчески подходят к реализации данного раздела программы, помогают детям овладеть конструктивными умениями, обучают их самостоятельному поиску конструктивных решений. Систематически планируется индивидуальная работа с детьми.

Воспитатель Ковчик Н.В. организовала в младше-средней группе работу по проекту «Конструирование как средство всестороннего развития дошкольников», что способствовало развитию сенсорных способностей детей, их воображению. Воспитанники данной группы овладели действиями составления элементарных образов из нескольких элементов, научились самостоятельно создавать постройки знакомых предметов и объектов окружающей действительности.

Воспитатель старше-подготовительной группы – Егорова Т.А. реализует в своей группе проект «УниКОМ», который предусматривает формирование творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, умения использовать различные виды конструктора в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Благодаря работе по данному проекту, дети умеют проявлять творчество, инициативу, работать со схемами, самостоятельно подбирать необходимый материал для создания постройки или поделки.

Вместе с положительными моментами есть и недостатки: в планах педагогов не прослеживается системность работы по конструированию; в основном, педагоги используют занятия из интернет-ресурса; не учитываются возрастные и индивидуальные особенности всех воспитанников. В планах не отражается работа по проектной деятельности, нарушена структура проекта.

В ходе проверки были просмотрены занятия по конструктивной деятельности. В группе раннего возраста воспитатель Конева Л.П. провела занятие «Мостик». Использование игрового сюжета, сюрпризного момента, психогимнастики способствовали проявлению у детей интереса к происходящему и выражению положительных эмоций. У детей имеются навыки конструирования простых построек из настольных кубиков, они четко различают и называют «кубик», «кирпичик», правильно называют цвета. Вместе с тем, воспитатель после окончания занятия не продумала обгрызание построек для переключения детей в самостоятельно-игровую деятельность с использованием готовых новых предметов для игры.

В младше-средней группе воспитатель Ковчик Н.В. провела занятие по конструированию из бумаги «Колобок». На занятии педагог использует интересные методы и приемы: сюрпризный момент «приход Марфы-сказочницы», создание проблемной ситуации, пальчиковая гимнастика, использование художественного слова, физминутки, которые помогают поддерживать интерес на протяжении всей образовательной деятельности. Дети активны, имеют определенные навыки конструирования из бумаги, свободного общения со сверстниками и умения оказывать помощь друг другу. Положительно, что педагог в процессе занятия использует дифференцированный подход, учитывает возрастные и индивидуальные возможности воспитанников.

В старше-подготовительной группе воспитатель Егорова Т.А. предложила детям конструирование «3D моделей». Из зубочисток и ягодок рябины дети создавали по предложенным схемам и образцам свои собственные неповторимые модели. Конструирование из необычного материала способствовало развитию у детей творческого потенциала и конструкторских способностей. Педагогом были использованы разные методы и приемы: психогимнастика, сюрпризный момент, беседа, проблемная ситуация, анализ, физкультминутка. Однако, воспитатель не использует дифференцированный подход и не учитывает индивидуальные особенности воспитанников, что приводит к переутомлению детей и нарушению требований СанПина по организации образовательной деятельности.

В МБДОУ № 26 налажена системная работа по взаимодействию педагогов и родителей на основе анкетирования. Так, проведенное анкетирование родителей в дошкольных группах по вопросу «Значение конструирования в полноценном развитии ребенка», позволило спланировать адресную теоретическую и практическую помощь родителям в вопросах развития конструктивных навыков у детей, создания развивающей среды дома для развития творческих способностей детей при организации модельно-конструктивной деятельности. Например: консультации «Конструктивная деятельность дошкольников», «Художественное конструирование как средство развития творческой личности»; мастер - классы «Конструируем с ребёнком дома, используя разные виды конструкторов», «Конструктивно – модельная деятельность дошкольников».

Оформлен познавательный информационный стенд для родителей «Фридрих Фрёбель – создатель одного из первых развивающих конструкторов для детей», «История конструктора». Подготовлены памятки: «Детское конструирование», «Как заинтересовать ребёнка конструктором и как им увлечь?». В каждой группе прошла выставка «Осень чародейка» из природного материала при активном участии родителей.

В МБДОУ № 26 с целью повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме развития творческих способностей детей через модельно-конструктивную деятельность, спланированы и проведены разноплановые методические мероприятия: консультации «Новые средства организации конструктивно-модельной деятельности дошкольников», «Детский дизайн - как средство развития творческих способностей ребенка дошкольного возраста», «Конструирование из бумаги - средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста», «Конструктивно-модельная деятельность как основа творческого развития дошкольников»; семинар - практикум «Парциальная образовательная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду»; мастер-класс «Использование конструктора LEGO в конструктивно-модельной деятельности детей».

С целью реализации функции контроля, заведующий Повойкина И.А. использует в работе с педагогами карты-самопроверки, что способствует повышению качества аналитической деятельности, направляет педагога по пути самоанализа своей работы и соответственно, делает контроль более эффективным и результативным. Так, после беседы с воспитателями по результатам проведенного самоанализа, Ириной Алексеевной были разработаны конкретные рекомендации: разнообразить тематику конструирования, например, - объемное конструирование из коробок, катушек, картона и бумаги (автомшины, подъемные краны, трактора, дома); - включать в работу с детьми целевые экскурсии для обогащения представлений детей о разнообразии конструируемых объектов и т.д. По результатам тематических проверок издаются приказы. Протоколы педагогических советов оформляются своевременно, раскрываются основные моменты. Вместе с тем, выступления расписываются как доклад, слабо прописаны недостатки, вследствие чего и управленческие решения не всегда соответствуют зафиксированным выступлениям.

Как показала проверка, в МБДОУ № 49 «Веснянка» во всех возрастных группах создана благоприятная среда для формирования детской инициативы у дошкольников, развития творческих способностей через конструктивно-модельную деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО. Во всех группах оборудованы центры строительных игр, в них доступно размещены разнообразные конструкторы, которые эстетично оформлены и соответствуют возрасту детей.

В группе раннего возраста «Улыбка» (ясельно-младшая, воспитатели Иркиенко С.В., Бутова В.И.) используется настольный материал: всевозможные конструкторы, имеющие разные способы крепления; кубики (деревянные и пластмассовые); строительные наборы (геометрические фигуры разного размера); конструкторы с простым блочным соединением, магнитный конструктор, аналоги «ЛЕГО», контурный конструктор «Город»; конструктор-лабиринт; мозаика, пазлы; природный и бросовый материал. Крупный строительный материал удобно размещен, находится в стороне от постоянного движения детей и взрослых, что не мешает создавать объемные постройки и обыгрывать их в течение дня. Для обыгрывания построек имеются в наличии, как в наборах конструктора, так и отдельно в коробке предметные игрушки (человечки, животные, машинки, деревья и др.).

В подготовительной группе (воспитатели Братченко В.В., Таранова Д.В.) накоплен разнообразный материал для конструктивной деятельности: конструирование из строительных материалов – крупный конструктор и кубики; конструирование из конструктора – «Лего» (крупные детали), магнитный конструктор; конструирование из счетных палочек (по схемам) с целью: развитие мелкой моторики и воспитание интереса к конструированию. Геометрический конструктор «Танграм» с целью: развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Игры-головоломки «Коломбово яйцо», «Волшебный круг». Конструктор «Волшебные палочки» (деревянный) и схемы к нему. Конструктор «Фанкластик» – открывает для педагогов и воспитанников безграничные возможности для развития творчества и не только в конструировании, но и является отличной базой на пути к первым шагам в робототехнике. В центре конструирования находится бумага разной текстуры и операционные карты для оригами; природный материал и схемы изготовления поделок. В наличии имеются небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников); «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный, машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, железная дорога, луноход).

Анализ календарно-тематического планирования показал, что все педагоги имеют перспективный план воспитательно-образовательного процесса, который утвержден, пронумерован и пронумерован в соответствии с требованиями ведения документации. Планирование ведётся по определённой тематике, в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Тематика недель отражается в темах ООД, беседах, играх, наблюдениях и самостоятельной деятельности. Организованная образовательная деятельность планируется в соответствии с утверждённым расписанием на год.

Воспитатели всех возрастных групп планируют занятия, предусматривающие конструирование из строительного материала, бумаги и природного материала. Уделяется внимание играм и упражнениям, развивающим конструктивные навыки и умения в соответствии с

возрастом детей. В календарных планах занятия по конструктивной деятельности планируются с младшей группы. В группе раннего возраста конструктивную деятельность педагоги планируют в режимных моментах и в совместной деятельности. Воспитатели успешно решают программные задачи по формированию конструктивных навыков детей, обучают их поиску самостоятельных конструктивных решений.

В ясельно-младшей группе педагогами запланированы конструктивные игры: «Домик для куклы Маши», «Домик для матрешки», «Домик для собачки», дидактическая игра «Собери листочки», игры со строительными кубиками, коллективные игры с конструктором «Какие разные дома», игры с крупным Лего-конструктором.

В средне-старшей группе запланированы занятия по модельно-конструктивной деятельности «Самолеты, вертолеты», «Гусеница», «Большие и маленькие пирамидки», «Детский сад», «Как труба превратилась в русскую печку», «Роботы», «Машины», «Корабль», «Листья (оригами)», «Бабочка», «Самолет», «Подосиновики», «Золотая осень», игры с пластмассовым конструктором «Лего», строительные игры, игры с конструктором «Построй улицу», «Клетка для птички», настольно-конструктивные игры «Мозаика», «Магнитный конструктор», игры с конструктором «Тико», индивидуальная работа с детьми.

В подготовительной группе воспитатели планируют работу по формированию модельно-конструктивных навыков во время занятий по конструированию: «Город игрушечных человечков»; «Как шишки стали домашними животными» (природный материал). Элементы конструирования воспитатели применяют на занятиях по грамоте, РЭМП. Педагогами запланированы беседы на тему «Мир освещается солнцем, а человек знанием»; рассматривание фотоальбома «Достопримечательности нашего посёлка Рассыпное», книги-энциклопедии «Путешествие по миру», виртуальная экскурсия по родному городу, чтение М. Львовский «Пришел технический прогресс», «Учимся видеть и зарисовывать чертежи», «Инженеры и изобретатели»; дидактические игры: «Узнай предмет», «Собери предмет», «Найди постройку по описанию»; творческо-самостоятельная деятельность по конструированию из строительного материала: «Мой дом», «Роботы» (конструирование из «Лего»-конструктора). В течение месяца работали по проекту «Фантазируем, творим, конструируем!». Вместе с тем, во всех возрастных группах в планировании конструктивной деятельности нет системы.

Анализ освоения детьми образовательной программы проводится педагогами при помощи диагностических обследований, на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности по всем образовательным областям. Воспитатели два раза в год проводят обследование усвоения детьми программных требований, данные вносят в диагностические карты.

Исходя из проведенной диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста можно сделать следующие выводы:

- в ясельно-младшей группе у 44% детей не сформировано умение к модельно-конструктивной деятельности, у 44 % детей частично сформировано умение к модельно-конструктивной деятельности, 12% детей на достаточном уровне сформированы умение к модельно-конструктивной деятельности.

- в средне-старшей группе у 88% детей на достаточном уровне сформированы умение к модельно-конструктивной деятельности (41% - дети средней группы, 47% - дети старшей группы), у 12 % детей частично сформировано умение к модельно-конструктивной деятельности (один ребенок средней группы и один ребенок старшей группы).

- в подготовительной группе у 33% детей на достаточном уровне сформированы умение к модельно-конструктивной деятельности, у 67 % детей частично сформировано умение к модельно-конструктивной деятельности.

В ходе тематической проверки была просмотрена организованная образовательная деятельность с детьми. Так, воспитатель подготовительной группы Таранова Д.В. провела конструктивную деятельность «Кораблики» с использованием выкройки. Программные задачи соответствует развивающим и воспитательным задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям. Педагогом была создана положительная, эмоциональная атмосфера, дети были активны, следовали указаниям воспитателя, проявляли интерес к событиям, происходящим вокруг. В начале занятия воспитатель использовала проблемную ситуацию – электронное письмо с просьбой помочь вернуть сказочные предметы в сказку «Летучий корабль». В ходе беседы дети вспомнили героев сказки и главные сказочные предметы, рассмотрели различные

виды водного транспорта. Использование наглядного материала активизировало познавательную деятельность дошкольников. Воспитателем были даны четкие рекомендации по сборке кораблика по выкройке. Перед началом работы была проведена пальчиковая гимнастика. Индивидуально детям оказывалась помощь педагога. Дети получили удовлетворение от результатов своей работы. В основном все дети успешно справились с поставленной задачей. Вместе с тем, воспитатель подобрала для выкройки очень плотную бумагу, что вызвало затруднение у детей при вырезывании и складывании выкройки, затянулось время, отведенное на организованную образовательную деятельность.

В средне-старшей группе воспитатель Николаева Т.И. заинтересовала детей чтением стихотворения «В небе звезды ярко светят...» и предложила отправиться в полет на другую планету. Педагог ведет беседу с детьми о звездном пространстве и космонавтах. Дети активно участвуют в беседе. Татьяна Ивановна продемонстрировала схему построения самолета и предложила детям поиграть в лабораторию и самим создать схему самолета. Следует отметить, что у детей хороший словарный запас, прослеживается предшествующая занятию предварительная работа. Для активизации была проведена физминутка «Ждут нас быстрые ракеты» и упражнение «Качка». Воспитанникам было предложено построить самолет по схеме, которую они сами придумали. Дети успешно справились с заданием.

В средне-старшей группе на занятии по конструированию с использованием конструктора ТИКО «Лесные жители», воспитатель Кириллова Г.Л. во время организационного момента эмоционально настроила детей на предстоящую работу. Сюрпризным моментом стало путешествие в лес и встреча с лесными обитателями. Перед работой педагогом была проведена физминутка. В основной части ООД Галина Леонидовна предложила детям творческую деятельность – из конструктора ТИКО создать лесных жителей. У детей имеются определенные навыки работы с конструктором. Дети были активны, общительны. В конце деятельности воспитатель плавно переключил детей к самостоятельной игровой деятельности и обыгрывание сюжета «Как звери к зиме готовятся».

В ясельно-младшей группе воспитатель Бутова В.И. провела игру с детьми с использованием деревянного конструктора, где дети упражнялись строить конструкции по образцу. В игровой интересной форме с музыкальным сопровождением малыши были вовлечены в игру «Я хочу построить дом». Воспитатель закрепила название деталей: кубик, кирпичик, призма. Показала варианты построек. Дети с интересом справлялись с поставленной задачей.

Анализ планирования и организации работы с родителями по формированию детской инициативы у дошкольников через конструктивно-модельную деятельность показал, что во всех возрастных группах воспитателями собран большой материал в помощь родителям по данной теме. Проведены консультации «Конструируем с ребенком дома, используя разные виды конструкторов», «Конструируем вместе с ребенком», Совместно с родителями проведена выставка работ из природного материала «Дары осени», запланировано родительское собрание «Конструктивно-модельная деятельность в детском саду и дома» – ясельно-младшая группа.

В средне-старшей группе консультация: «Виды детского конструирования в среднем дошкольном возрасте»; «Конструирование в жизни ребёнка»; «А у нас конструктор есть!?» (рекомендации родителям по организации игр с конструктором дома); советы родителям «Мама, купи мне конструктор» (как правильно выбрать конструктор); семинар-практикум «Развитие творчества детей посредством конструирования из бумаги», творческая мастерская «Художественное конструирование», анкетирование: «Значение конструирования в развитии ребёнка. Знаете ли вы способности своего ребенка», родительское собрание «Развитие творческих способностей у ребенка. Формирование задатков творческого конструирования с помощью различных конструкторов. Начало работы. Перспективы на будущее»; индивидуальные беседы с родителями «Лего-конструирование как средство развития технического творчества дошкольников». Совместно с родителями проведена выставка работ из природного материала «Дары осени».

В подготовительной группе проведены консультации: «Конструктор из зубочисток и пластилина», «Развитие творческих способностей детей в процессе конструирования из бумаги»; даны рекомендации родителям по развитию творческих способностей детей в семье, запланировано родительское собрание на тему: «Конструктивно-модельная деятельность детей дошкольного возраста».

В холле детского сада размещен стенд для родителей с информацией «Главное на свете – это наши дети!», где размещены фото детей в процессе конструктивной деятельности.

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении способствует активизации личности педагога, совершенствованию его творческой деятельности. Работа с педагогическим коллективом направлена на систематизацию знаний о технологиях формирования детской инициативы через конструктивно-модельную деятельность воспитания, активизацию творческих способностей педагогов по вопросам модельно-конструктивного образования. Для повышения теоретического уровня и профессионального мастерства педагогов в области модельно-конструктивного развития были проведены мероприятия: консультации «Конструктивно-модельная деятельность детей в ДООУ в соответствии с ФООП ДОО. Организация конструктивно-модельной деятельности», «Основы детского дизайна в ДООУ», «Использование метода 3D – моделирования в старшем дошкольном возрасте», «Художественное конструирование, как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста»; методические посиделки «Сообщение из опыта работы «Конструктивно-модельная деятельность, как средство всестороннего развития дошкольников»; «Мастер-класс «Организация конструктивной деятельности с детьми дошкольного возраста»; семинар-практикум в форме педагогического ринга «Конструктивно-модельная деятельность». По результатам тематических проверок издаются приказы. Протоколы педагогических советов оформляются своевременно, раскрываются основные моменты. Вместе с тем, выступления расписываются как доклад, слабо прописаны недостатки, вследствие чего и управленческие решения не всегда соответствуют зафиксированным выступлениям.

На основании всего вышеизложенного рекомендуем:

1. Руководителям МБДОУ:

1.1. Продолжать содержательную, эффективную работу в МБДОУ по созданию условий для формирования у дошкольников навыков различного вида конструирования и формирования на их основе творческой инициативы.

Постоянно

1.2. МБДОУ № 26, 49 в протоколах педагогических советов лаконично и кратко делать запись выступлений, озвучивать в них положительные моменты и недостатки, принимать конкретные управленческие решения.

Постоянно

1.3. МБДОУ № 17 обеспечить эффективное методическое сопровождение работы молодого специалиста Киселевой К.Ю.

В течение года

1.4. МБДОУ № 26 провести консультацию для воспитателей «Структура проектной деятельности в ДООУ» и разработать вместе с педагогами «Методические рекомендации по написанию педагогического проекта».

До 15.01.2024

1.5. МБДОУ № 17, 22 учитывать дифференцированный подход при осуществлении функции контроля.

Постоянно

2. Воспитателям МБДОУ:

2.1. МБДОУ № 16 в системе планировать индивидуальную работу с детьми, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту.

Постоянно

2.2. Зайцевой А.П. (МБДОУ № 22) использовать на занятии схемы-карточки с последовательностью и этапами конструирования предмета или объекта.

Постоянно

2.3. Акимовой И.Л. (МБДОУ № 22), Бардашевской М.В. (МБДОУ № 17), Егоровой Т.А. (МБДОУ № 26) использовать на занятии дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Постоянно

2.4. Рыченковой Г.В. (МБДОУ № 17) развивающую среду в ясельно-младшей группе создавать в соответствии с требованиями ФООП и ГОС ДОО по данным возрастным группам, не допускать ее перенасыщения.

Постоянно

2.5. МБДОУ № 17, 26, 49 систематизировать работу по конструктивной деятельности, по всем возрастным группам составить перспективное планирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

До 01.01.2024

2.6. Дашевской Л.Ю. (МБДОУ № 17) запись занятий по конструированию в календарном плане осуществлять в соответствии с задачами, указывая приемы конструирования, технику выполнения задания.

Постоянно

2.7. Рыченковой Г.Д. (МБДОУ № 17) при подборе заданий и материалов для занятий по конструированию ориентироваться на содержание программы, обеспечивать воспитательную и здоровьесберегающую направленность деятельности.

Постоянно

2.8. Киселевой К.Ю. (МБДОУ № 17) включить в план самообразования вопрос «Планирование и организация занятий по конструированию»

На 2024 год

2.9. Коневой Л.П. (МБДОУ № 26) по окончании конструктивной деятельности продумывать варианты переключения детей в самостоятельно-игровую деятельность с использованием готовых построек и создания новых сюжетов для игровой деятельности.

Постоянно

2.10. Тарановой Д.В. (МБДОУ № 49) продумывать эффективность и качество подобранного материала для конструктивной деятельности из бумаги, чтобы не усложнять деятельность детей и не нарушать время, отведенное на организованную образовательную деятельность.

Постоянно

Главный специалист
отдела образования

Т.В. Голяева

Методист ГМЦ

Е.В. Горбачева

Заведующий МБДОУ № 4

Т.И. Елисеева

Заместитель заведующего по ВР МБДОУ № 19

Г.А. Соболева

Заместитель заведующего по ВР МДОУ № 47

Л.А. Гиниятуллина

Со справкой ознакомлены:

Заведующий МБДОУ № 16

С.В. Соляник

Заведующий МБДОУ № 17

Е.А. Карпачева

Заведующий МБДОУ № 22

С.Н. Семенук

Заведующий МБДОУ № 26

И.А. Повойкина

Заведующий МБДОУ № 49

Р.Ф. Ермакова

29.11.2023 года